ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә җитәкчесе __________Замалиева И.Х. МБ утырышы беркетмәсе №1 25 август 2016 ел	Директор урынбасары ________ Л.Р.Ягудина 27 август 2016 ел	Мәктәп директоры __________ Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Чибинова Лилия Рәис кызы
5 «б» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре.

Сыйныф: 5б
Укытучы:Чибинова Л.Р.
Уку планы буенча татар теле һәм укудан:*105сәг.*
Атнага:*3сәг.*
Контроль эш-5
Изложение-1
Сүзлек диктанты-2
Административ контроль эш-1
Дәреслек - . Дәреслек. Авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, Күңелле татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 5 классы өчен татар теле дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Казан “Мәгариф” нәшрияты 2014 ел;
Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:
1/Программа: Татарстан РеспубликасыМәгарифһәмфәнминистрлыгы. Урта (тулы) гомумибелембирүмәктәбендәрусателлебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукытупрограммасы (1 — 11 нчесыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелембирүмәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелеммәктәбе”нең 2016-2017укуелынаукытупланы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).
Рус телле балаларга татар теле укыту максатлары берничә юнәлешне үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбияви, белем бирү юнәлешләре.
Танып белү максатының эчтәлеге
Программа материалын өйрәнү барышында укучыларның Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, республиканың территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары, күренекле шәхесләр турында билгеле бер мәгълүмат алуы максат итеп куела.
Үстерү максатының эчтәлеге
Балаларның психик яктан камилләшүен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне, игътибарлылыкны үстер;
- аралаша белү сәләтен үстерү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Тәрбияви максатның эчтәлеге
Татар теле грамматикасын өйрәнү барышында әхлакый проблемаларны чагылдырган текстлар белән эшләү, ул текстларны лексик – грамматик яктан анализлау белән

чикләнмичә, текстта күтәрелгән проблема буенча укучыларның үзара фикерләшә, аралаша белүләрен оештыру бик мөһим.
Белем бирү максатының эчтәлеге
Укучы нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык итеп өйрәнергә тиеш.
Уку елы башына укучыларның гомуми белем һәм
күнекмәләренә бәяләмә
5 “Б” сыйныфында укучыларның белемнәре уртача. Татар теленә өйрәнү коммуникатив максатка нигезләнгән. Телне үзләштерү буенча сыйныфны өч төркемгә бүлеп була: көчле, уртача һәм түбән дәрәҗәдә. Рус телле балаларга грамматика бик авыр бирелә. Барлык кагыйдәләрне дә исләрендә калдыра алмыйлар, шуңа күрә кушымчаларны да дөрес язмыйлар. Төрле репликаларны кулланып, лексик темага сөйләшү үткәрә ала – 6 укучы. Яхшы итеп укый ала – 5 укучы. Лексик темага караган сүзләрне барысы да дөрес яза алмыйлар. Авыр үзләштерүче балалар -3

Укыту - тематик планыны

№	Тема	Сәгать саны
1.	Без мәктәптә.	27
2.	Мин -өйдә булышчы.	34
3.	Дуслар белән күңелле.	26
4.	Дүрт аяклы дусларыбыз	8
5	Без спорт яратабыз.	10
	Барлыгы	105

Педагогик технологияләр

Контроль төрләре:
Өй эшләрен даими тикшереп бару
Укучыларның мөстәкыйл эшләүләрен булдыру һәм аны башкаруны контролдә тоту.
Темалар буенча тест биремнәрен башкару.
Чирек ахырында сыйныфара аттестация биремнәрен үтәү.
Материаль-техник тәэмин ителү:
Белем бирү процессын мин коммуникатив методикага таянып, инновацион технология кулланып оештырам (компьютер, проектор, магнитофон)
Таләп ителгән нәтиҗәләргә ирешү өчен кулланыла торган педагогик технологияләр:
коммуникатив технологияләр нигезендә укыту принципларын куллану;
телне аралашу аша өйрәнү;
укыту процессын индивидуальләштерү;
телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү;
телне функциональ өйрәнү.
Белем дәрәҗәсенә таләпләр(планлаштырылган нәтиҗәләр)
Федераль дәүләт белем стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы – эшчәнлекле юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтиҗә: шәхси, метапредмет предмет нәтиҗәләре дип билгеләнә.
Укытуның предмет нәтиҗәләре

- коммуникаив компетенциягә (аралашу осталыгына) ия булу, язмача аралашу күнекмәләрен үзләштерү;
- коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү
- “Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, татар теле белән даими кызыксыну һәм уңышлы үзләштерү.

Гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:
– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру; – әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; – текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; – “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу. Укытуның метапредмет нәтиҗәләре: Урта белем бирү баскычындататар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук,реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив)*формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни, төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә*;* укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.
Танып белү универсаль уку гамәлләре:
– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.
Регулятив универсаль уку гамәлләре:
– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре);

– парларда һәм күмәк эшли белү;

– мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр.

Тыңлап аңлау. Өч минутлык текстны тыңлап, аның эчтәлеге турында үз фикерләрен белдереп хәбәр итү; лексик темаларга караган яңалыкларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм. Телдән һәм язмача диалогик аралашу күнекмәләренә ия булу; Сөйләм этикеты үрнәкләреннән оста,

урынлы файдалану; әңгәмәдәшне игътибар белән тыңлап һәм коммуникатив максатларын аңлап, сөйләшү үткәрә алу

(һәр укучының репликалар саны уникедән ким булмаска тиеш).

Монологик сөйләм. Тәкъдим ителгән аралашу ситуациясе буенча орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап һәм

җөмләләрдә сүз тәртибен дөрес кулланып, эзлекле һәм аңлаешлы итеп тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү күнекмәләренә

ия булу; монологик сөйләмдә төрле җөмлә калыпларын кулланып, фикерне җыйнак һәм төгәл белдерә алу (җөмләләр

саны ундүрттән ким булмаска тиеш).

Уку. Таныш һәм таныш булмаган фәнни-популяр, публицистик, әдәби текстларны эчтән укып, , алардагы әһәмиятле

мәгълүматларны аңлый белү; текстны өлешләргә бүлеп, алар арасындагы бәйләнешне ачыклау һәм текстның

композицион үзенчәлекләрен күрсәтү.

Язу. Язма эшләрне грамоталы башкара белү; татарчадан русчага һәм русчадан татарчага текстларны язмача тәрҗемә итү;

Рәсми кәгазьләрне (гариза, белдерү, белешмә эшлекле хат) аңлап укый һәм яза белү.

II.Укыту предметының эчтәлеге

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.
3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.
4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
5. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.
6. Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.
7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.
8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.

13.Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.

14.Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану

15.Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану.

16.Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану.

17.Кереш сүзләрне (минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану.

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты
1.	Яңа уку елы котлы булсын!	Схема буенча җөмләләр төзү.	2.09
2.	Исәнләшү кагыйдәләре.	Үз хезмәтеңне оештыра белү.	3.09
3.	“Мәктәп” темасына кергән лексик-грамматик материал.	Парларда эшли белү.	5.09
4.	Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрендә төрләнүе.	Лексик минимумны телдән тикшерү. Схема буенча җөмләләр төзи белү.	9.09
5.	“Мәктәптә белем бәйрәме”текстындагы лексик-грамматик материал.	Фронталь әңгәмә, индивидуаль тикшерү.	10.09
6.	“Без хикәя сөйлибез”. “Дәүләт гимны”.	Хикәя төзи белү.	12.09
7.	Кереш контроль эш.№1	Контроль дәфтәрләрдә эш.	16.09
8.	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.	Таблица буенча эш, дәреслек, дәфтәр белән эш.	17.09
9.	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.	Парларда эшли белү, диалоглар төзү.	19.09
10.	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	Таблица белән эшли белү.	23.09
11.	Боерык фигыль	Таблица белән эшли белү	24.09

12.	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Схемалар буенча җөмләләр төзи белү	26.09
13.	Әдәпле сөйләм формалары.	Парларда эшли белү.	30.09
14.	“Әдәпле сөйләшәбез”.	Парларда эшли белү.	1.10
15.	Исемнәр ясалышы.	Таблица белән эшли белү	3.10
16.	“Китап - минем дустым, киңәшчем”.	Сәнгатьле уку	7.10
17.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Аутентив материал белән эшли белү.	8.10
18.	“Без дәрестә”	Уку, тәрҗемә итү, диалоглар төзү.	10.10
19.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	14.10
20.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү(рус һәм татар телен).	7.11
21.	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал.	Фронталь әңгәмә	17.10
22.	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты	Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	21.10
23	“ Без хикәя язабыз”.	Хикәя төзи белү.	22.10
24.	Сан төркемчәләре.	Таблица белән эшли белү	24.10
25.	“Сан+исем” төзелмәсе.	Индивидуаль тикшерү	28.10
26.	“Без диктант язабыз”.	Уку, тәрҗемә итү, диалоглар төзү.	29.10
27.	Контроль эш№2 “Без мәктәптә”.	Контроль эш	15.10
28.	Хаталар өстендә эш. “Иртәнге	Хаталар өстендә эш.	11.11

	режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал.		
29.	“Минем иртәнге режимым”.	Схема белән эшли белү	12.11
30.	Сәгать ничә?	Төркемнәрдә, парларда эшләү.	14.11
31.	“Минем көндәлек режимым”.	Хикәя төзи белү	18.11
32.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	19.11
33.	“Мин –өйдә булышчы”.Сүзлек диктанты.	Сүзлек диктанты.	21.11
34.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Таблица белән эшли белү	25.11
35.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Таблица белән эшли белү	26.11
36.	“Мәктәпкә киткәнче”,”Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы”.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	28.11
37.	Изложение «Минем режимым».	Изложение	2.12
38.	Илнур, Рәсим образларына чагыштырма характеристика.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	3.12
39.	“Без киңәшләр бирәбез”.	Киңәшләр бирә белү.	5.12
40.	Инфинитив.	Таблица белән эшли белү	9.12
41.	“Без киңәшләр бирәбез”.	Киңәшләр бирә белү.	10.12
42.	“Без нинди булышчылар?”	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	12.12
43.	“Мин әниемне мактыйм”.	Җөмләләр төзү	16.12
44.	“Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа сүзләр өйрәнү,җөмләләр төзү	17.12
45.	“Без өйдә булышабыз”.	Диалоглар төзү	19.12

46.	“Рәсимнең хатасы”.	Образга бәя бирү	23.12
47.	“Без өйдә булышырга телибез”	Монологик сөйләм	24.12
48.	Контроль эш№3 “Мин өйдә булышчы”.	Контроль эш	9.01
49.	Хаталар өстендә эш.	Хаталар өстендә эш .	13.01
50.	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лекск-грамматик материал.	Мөстәкыйль эшли белү.	14.01
51.	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе.	Таблица белән эшли белү	16.01
52	“Без сәхнәдә уйныйбыз”.	сәхнәләштерү	20.01
53	Образларга бәя бирү.	Образларга бәя бирү	21.01
54	“Без хикәя язабыз”	Хикәя төзү	23.01
55	“Тавык,Тычкан һәм Көртлек”әкиятен дәге лексик-грамматик материал.	Парларда эшләү	27.01
56	“Ипи ничек пешә?	Таблица белән эшли белү	28.01
57	“Без әкият сөйлибез”.	Монологик сөйләм.	30.01
58	“Без сәхнәдә уйныйбыз”.	Сәхнәләштерү.	3.02
59	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	4.02
60	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Сөйләмдә куллану, күнегүләр эшләү.	6.02
61	“Без әкиятләр язабыз”.	Хикәя төзү.	10.02
62	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.		11.02
63		Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	13.02
64	“Минем дусларым бар”.	Дусларың турында сөйли белү.	17.02

65	Сыйфат дәрәҗәләре. Сүзлек диктанты.	Сүзлек диктанты	18.02
66	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы.	Күнегүләр эшләү.	20.02
67	“Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Таблица белән эшли белү	24.02
68	“Язгы каникул” хикәясе.	Текст белән эшләү.	25.02
69	Боеруны һәм үтенечне белдерү.	Ситуатив күнегүләр эшләү.	27.02
70	“Без матур сөйләшәбез”.	Парлардаэшли белү.	3.03
71	“Дусларга ни өчен күңелсез?”	Күнегүләр эшләү, язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	4.03
72	“Без хикәя язабыз”.	Хикәя төзү.	6.03
73	Телефоннан сөйләшү этикеты.	Әңгәмә кору.	10.03
74	Сүзлек диктанты.№1 “ Минем дустым”.	Диктант.	11.03
75	Татар халык ашлары.“Мин нәрсә яратам?”	Күнегүләр эшләү.	13.03
76	Грамматик күнегүләр.	Дәреслек белән эшләү.	17.03
77	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Парларда эшли белү.	18.03
78	“Без туган көнгә әзерләнәбез”.	Парларда эшли белү	31.03
79.	“Гүзәл Ләйсәннәрдә”хикәясе.	Текст белән эшләү.	1.04
80.	“Без табын әзерлибез”	План төзү.	3.04
81.	“Мин салатлар ясыйм”.	Рецепт язу.	7.04
82	Контроль эш №4 Туган көндә”.		8.04
83	Хаталар өстендә эш.“Туган көндә”.	Хаталар өстендә эш	10.04
84	“Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик	Яңа сүзләр өйрәнү, җөмләләр төзү.	14.04

	материал.		
85	“Табын янында” хикәясе.	Текст өстендә эш.	15.04
86	“Без табын янында”	Күнегүләр эшләү.	17.04
87	«Дуслар белән күңелле»	Индивидуаль тикшерү.	21.04
88	Дүрт аяклы дусларыбыз.	Биремнәр эшләү.	22.04
89	Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре.	Төркемнәрдә эшләү.	24.04
90	Контроль эш Дүрт аяклы дусларыбыз	Контроль эш	28.04
91	Дүрт аяклы дусларыбыз,аларның токымнары.	Төркемнәрдә эшләү	29.04
92	“Минем дүрт аяклы дустым”	Хикәя төзү.	1.05
93	“Минем дүрт аяклы дустым”	Диалоглар төзү.	5.05
94	Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше. Х.Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа сүзләр өйрәнү, җөмләләр төзү.	6.05
95	Контроль эш№5« Дуслар белән күңелле”	Контроль эш	8.05
96	Хаталар өстендә эш. “Мин авырыйм”	Хаталар өстендә эш.	12.05
97	Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	13.05
98	Хаталар өстендә эш.Спорт төрләре.	Хаталар өстендә эш	15.05
99	“Мин нинди спорт төре белән шөгыльләнәм?”	Монологик, диалогик сөйләм.	19.05
100	Административ контроль эш.	контроль эш	20.05
101	Сабан туе программасыны	Парларда һәм төркемнәрдә эш.	22.05

	ң афишасы.		
102	Үткәннәрне кабатлау	Грамматик биремнәр.	26.05
103	Кабатлау	Грамматик биремнәр	27.05
104	Үткәннәрне кабатлау.	Рәсемнәр белән эшләү.	29.05
105	Йомгаклау.	Кабатлауга биремнәр.	30.05

Пронумеровано,прошнуровано

11 (одиннадцать)

Учитель татарского языка и литературы

Чибишова Лилия Раисовна